

**Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФООП ДО  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №126 «Бисеринки»  
г.Набережные Челны РТ**

№	Критерий оценивания	НС	ЧС	ПС
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы);</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью);</li> <li>• ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОУ, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (Ф3 от 31.07.2020г. № 304-Ф3 «О внесении изменений в Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1);</li> <li>• место и год разработки Программы.</li> </ul>			
2	<p>Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФООП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587TV (стр.6).</p>			+
3	<p>Имеется лист «Содержание».</p>			+
4	<p>Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. Ф3 «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.</p>		+	
5	<p>В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из ФООП</p>			+
1.1	<p>Обязательная часть. 1. Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФООП стр.4-5 п.14.1, 14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФООП стр.5 п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.</p>			
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы: – планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФООП стр.5-17 п.15; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидиального развития детей), с указанием методов и источников данных диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП стр.17-20 п.16.</p>		+	
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений</p>			+

2. Содержательный раздел	
<p>2.1</p>	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <p>— содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФООП стр.20-148<sup>1</sup>;</p> <p>— способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФООП стр.157 п.25;</p> <p>— особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отраженные наравлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФООП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/5877У (стр.25)).</p>
<p>2.2</p>	<p>Программа воспитания в соответствии с ФООП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОУ:</p> <p>— цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия;</p> <p>— принципы жизни и воспитания ДОУ;</p> <p>— образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж;</p> <p>— отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;</p> <p>— ключевые правила ДОУ;</p> <p>— традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;</p> <p>— особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;</p> <p>— социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> <p>Воспитывающая среда ДОУ:</p> <p>— условия для формирования эмоционально-психического отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>— условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и доступа к традиционным ценностям российского общества;</p> <p>— условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских отношениях, включая разновозрастное детское сообщество.</p> <p>Общности:</p> <p>— ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</p> <p>— особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</p> <p>— особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>— виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ)</p>



2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4			+
<b>3. Организационный раздел</b>				
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32			+
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33			+
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33			+
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34			+
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)			+
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31			+
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)			+
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>				
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО			+
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы			+
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			+
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.			+
6.	Отсутствие информации, наносщей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.			+

#### Рекомендации:

1. Включить в структуру ОП учебный план, календарный график.
2. Доработать «Целевой раздел» ОП, включить перечень оценочных материалов (педагогическую диагностику развития детей), с указанием авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.
3. В описании образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования вставить ссылку на АОП для воспитанников с ЗПР.

#### Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «18» декабря 2023 г.

